**Gymnázium, SNP 1, Gelnica**

**Príloha k inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu**

**Finančná gramotnosť na vyššom stupni osemročného štúdia a na štvorročnom štúdiu**

**Charakteristika**

Finančná gramotnosť rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí.

**Ciele finančnej gramotnosti**

V súčasnej dobe by sa mal žiak orientovať sa vo sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách. Preto medzi ciele finančnej gramotnosti patrí:

* porozumieť základným pojmom v oblasti sveta peňazí, vedieť ich používať,
* nájsť, kriticky vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
* poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
* porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných potrieb,
* vysvetliť význam financií v život jedinca, rodiny a spoločnosti,
* byť schopný hodnotiť možnosti a úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
* poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
* naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
* stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
* rozvíjať potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
* vyhľadávať a efektívne používať finančné služby,
* plniť svoje finančné záväzky,
* poznať príklady úspešných jednotlivcov a inšpirovať sa nimi na profesijnej ceste,
* vedie vysvetliť význam vzdelávania pre uplatnenie sa na trhu práce,
* orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (banky, poisťovne a pod.),
* orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný uplatňovať ich,
* vysvetliť vzťah morálky a peňazí a význam zodpovedného správania sa,
* vysvetliť základné príčiny a prejavy chudoby a podstatu bohatstva,

**Hlavné témy finančnej gramotnosti**

Na vyššom stupni osemročného štúdia gymnázia a na štvorročnom štúdiu, by sa mali žiaci stretávať so situáciami z finančnej oblasti, v ktorých je potrebné uplatniť kritické myslenie a rozvíjať svoje postoje, aby mohli efektívne reagovať na udalosti v ekonomickom prostredí. Ťažisko finančného vzdelávania je na predmetoch občianska náuka, matematika a etická výchova. Finančná gramotnosť sa však samozrejme dá rozvíjať aj na väčšine ďalších predmetov: slovenský jazyk a literatúra, fyzika, informatika, geografia.

Témy, v ktorých bude finančná gramotnosť priamo zapracovaná a rozvíjaná.

**Slovenský jazyk a literatúra**

* Sloh - prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, e-mail), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť(1. roč., tem. celok Všeobecné poznatky o slohu, 3. roč. – Sloh, 3. roč., tem. celok Mediálna výchova)
* Komunikácia - asertívna komunikácia (2. roč., tem. celok Komunikácia, 2. roč., tem. celok Zvuková stránka jazyka, 2. roč., tem. celok Jazyk a reč, 3. roč., tem. celok Komunikácia, 3. roč., tem. celok Zvuková rovina jazyka, 4. roč., tem. celok Jazyková kultúra)
* Práca s informáciami - súvislé a nesúvislé texty(1. roč., tem. celok Práca s informáciami, 2. roč., tem. celok Štylistika, 3. roč., tem. celok Práca s informáciami, 3. roč., tem. celok Nadvetná syntax, 3. roč., tem. celok Práca s informáciami, 4.roč., tem. celok Práca s informáciami)
* Učenie sa - kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti(1.roč., tem. celok Úvod do metód štúdia, Učenie sa, 3. roč., tem. celok Učenie sa, 4. roč., tem. celok Učenie sa)

**Anglický jazyk**

* Obchod a služby(2.roč., tem. celok č. 2, téma Druhy a spôsoby nákupu a platenia,4. ročník, tem. celok č. 11, téma Nákupné zariadenia)
* Rodina a spoločnosť(1.roč., tem. celok č. 1, téma Rodina – vzťahy v rodine, 4. ročník, tem. celok č. 2, téma Vzťahy medzi ľuďmi)
* Domov a bývanie(1.roč., tem. celok č. 2 Náš domov, téma Bývanie v meste a na dedine, 4. ročník, tem. celok č. 8 Náš domov, téma Môj dom/byt)
* Ľudské telo, starostlivosť o zdravie(1.roč., tem. celok č. 3, téma Choroby a nehody, 4. ročník, tem. celok č. 9, téma Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie)
* Doprava a cestovanie(1.roč., tem. celok č. 4 Človek na cestách, téma Osobná doprava, 4. ročník, tem. celok č. 13 Človek na cestách, téma Turistika a cestovný ruch)
* Vzdelávanie a práca(1.roč., tem. celok č. 5, téma Škola a jej zariadenie, 3. ročník, tem. celok č. 6, téma Pracovné činnosti a profesie)
* Človek a príroda(1.roč., tem. celok č. 6, téma Zvieratá/ Rastliny, 3. ročník, tem. celok č. 4, téma Rastliny/flóra)
* Voľný čas a záľuby(1.roč., tem. celok č. 7, téma Záľuby, 4. ročník, tem. celok č. 14, téma Literatúra, divadlo a film)
* Stravovanie(1.roč., tem. celok č. 8 Výživa a zdravie, téma Zelenina a ovocie, 4. ročník, tem. celok č. 12, téma Zdravá výživa)
* Obliekanie a móda(1.roč., tem. celok č. 10 Odievanie a móda, téma Odevné doplnky, 4. ročník, tem. celok č. 16 Odievanie a móda, téma Odevné doplnky)
* Šport (2.roč., tem. celok č. 1 Šport nám, my športu, téma Druhy športu, 4. ročník, tem. celok č. 6 Šport nám, my športu, téma Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne)
* Mládež a jej svet(2.roč., tem. celok č. 6, téma Aktivity mládeže, 3. ročník, tem. celok č. 2, téma Aktivity mládeže)
* Vzory a ideály(2.roč., tem. celok č. 9, téma Človek, jeho vzory a ideály, 3. ročník, tem. celok č. 1, téma Človek, jeho vzory a ideály)

**Nemecký jazk**

* Obchod a služby (2. Roč.,./ sexta, 4.roč./ oktáva, tem. celok nákupné zariadenia, spôsoby nákupu a platenia)
* Rodina a spoločnosť (1.roč./ kvinta, 3.roč./ septíma, tem. celok vzťahy v rodine, vzťahy medzi ľuďmi)
* Domov a bývanie (1.oč./ kvinta, 3.roč. /septíma, tem. celok zariadenie bytu, bývanie v meste a na vidieku)
* Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (1.roč./ kvinta, 3.roč./ septíma, tem. celok lekáreň, lieky, zdravý spôsob života)
* Doprava a cestovanie (2.roč./ sexta, 3.roč./ septíma, tem.celok dopravné prostriedky, cestovný ruch)
* Vzdelávanie a práca (2.roč./ sexta, 3.roč./ septíma, 4.roč./ oktáva, tem. celok trh práce, kariéra)
* Človek a príroda (4.roč/oktáva, tem. celok ochrana životného prostredia)
* Voľný čas a záľuby (1.roč./ kvinta, 4. roč./ oktáva, tem. celok aktivity vo voľnom čase)
* Stravovanie ( 1.roč./kvinta, 4.roč./ oktáva, tem. celok nákup potravín)
* Obliekanie a móda (2.roč./ sexta, 4.roč./ oktáva, tem. celok druhy oblečenia, módne trendy)
* *S*Šport (1.roč./ kvinta, 3.roč./ septíma, tem. celok druhy športu, letné a zimné športy)
* Mládež a j ej svet (3.roč./ septíma, tem. celok charakteristika mladých)
* Vzory a ideály (4.roč./ oktáva, tem. celok vzory dnešnej mládeže)

**Matematika**

* Praktická matematika (1. roč., tem. celok – Logika, dôvodenie, dôkazy, množiny, Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena, Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, 2.ročník - Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy )
* Odhad a rádový odhad výsledku (1. roč., tem. celok – Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena, 3.roč., tem. celok– Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika, Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy )
* Rôzne metódy reprezentácie vzťahov (1. roč., tem. celok Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena, 2.roč., tem. celok Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy )
* Algebraizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (2.roč., tem. celok Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena)
* Riešenie lineárnych rovníc a sústav (1. roč., tem. celok Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena, Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy )
* Základné vlastnosti funkcií (1. roč., tem. celok Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy )
* Výroková logika (1. roč., tem. celok Logika, dôvodenie, dôkazy )
* Elementárna finančná matematika (2.roč. , tem. celok Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena)
* Riešenie rovníc a nerovníc (1. roč., tem. celok Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena )
* Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (1. roč., tem. celok Logika, dôvodenie, dôkazy, množiny, Čísla a operácie, vzťahy, závislosti a zmena)
* Základy usudzovania (1. roč., tem. celok Logika, dôvodenie, dôkazy )

**Informatika**

* Informácie okolo nás - spracovanie informácií a ich prezentácia

(1.roč., KVINTA – tem. celok: Reprezentácie a nástroje, pri téme: Práca s tabuľkami)

* Komunikácia prostredníctvom IKT - získavanie informácií, bezpečnosť na internete

(1,roč., KVINTA – tem. celok: Komunikácia a spolupráca, pri téme: Služby Internetu, bezpečnosť a riziká)

* Postupy, riešenie, algoritmické myslenie - algoritmy bežného života

(2.roč., SEXTA – tem. celok: Programovanie, pri téme: Konštanty a premenné)

* Informačná spoločnosť - riziká informačných technológií, právo a etika

(3.roč., SEPTIMA – tem. celok: Informačná spoločnosť, pri téme: bezpečnosť a riziká, legálnosť)

**Fyzika**

* Energia okolo nás (1.roč., tém. celok Sila a pohyb, energia okolo nás; Elektrina; 3. roč., tém. celok Energia okolo nás)

**Chémia**

* Chemické reakcie, chemické rovnice (1.roč./Kvinta tem. celok Sústavy látok, pozorovanie a experiment, Chemické reakcie a ich zákonitosti)
* Kvalita života a zdravie(3.roč./septima tem. celok – Kvalita života a zdravia)

**Biológia**

* Zdravý životný štýl (3. roč., tem. celok Zdravý životný štýl)

**Dejepis**

* Európska expanzia 1492 - 1914 (2. roč., tem. celok Európská expanzia)

* Vznik Slovenskej republiky (1993)

(2. roč., tem. celok Slovensko po roku 1989)

**Geografia**

* Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja (starnutie obyvateľstva) Človek a spoločnosť - aplikácia poznatkov na svetadiely a Slovensko(2. roč. , tem. celok Geografia obyvateľstva)

**Občianska náuka**

* Človek a spoločnosť - Sociálne procesy, Sociálne fenomény (2. roč., tem. celok Človek a spol.)
* Občan a štát - Ľudské práva (2. roč., tem. celok Človek a spoločnosť)
* Občan a právo - Právo, Právo v každodennom živote (3. roč., tem. celok Občan a právo)
* Základné ekonomické problémy a ich riešenie (3. roč., tem. celok Základné ekonomické problémy a ich riešenie)
* Trhový mechanizmus - Ekonomický kolobeh, Správanie spotrebiteľov a výrobcov, Trhová rovnováha (3. roč., tem. celok Základné ekonomické problémy a ich riešenie)
* Trh práce (3. roč., tem. celok Základné ekonomické problémy a ich riešenie)
* Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad - Nezamestnanosť, Úrad práce   
  (3. roč., tem. celok Základné ekonomické problémy a ich riešenie)
* Svet práce - Práca, Vzdelávanie, Písomné materiály uchádzača o zamestnanie, Vstup na trh práce, Samostatná zárobková činnosť (3. roč., tem. celok Základné ekonomické problémy a ich riešenie)
* Úloha peňazí a finančných inštitúcií - Peniaze, Finančné inštitúcie, Daňová sústava (3. roč., tem. celok Finančná gramotnosť)

**Etická výchova**

* Dôstojnosť ľudskej osoby (1.roč., tem. celok Silné a slabé stránky osobnosti, Hodnota ľudskej osoby, Pozitívne hodnotenie druhých v bežných a záťažových situáciách, Rešpekt a úcta k človeku)
* Dobré vzťahy v rodine (1.roč., tem. celok Rodina, Rodinné pravidlá, tradície a zvyky, Očakávania rodičov, Fungujúca rodina, Vzťahy v rodine, Rovnosť, rovnaká dôstojnosť mužov a žien)
* Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad (1. roč., tem. celok Hodnoty a mravné normy, Právne a mravné normy)

(2. roč., tem. celok Svedomie, Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota, Prosociálne vzory, Moje ciele v živote, Potreba celoživotného vzdelávania)

* Etika práce, etika a ekonomika (1. roč., tem. celok Profesijná etika, Súťaživosť a spolupráca, Pravidlá „fair-play“, Etický kódex zamestnanca)

(2. roč., tem. celok Ekonomické cnosti, Princípy sociálnej náuky, Fair trade, Globalizácia, Globálne problémy)

**Umenie a kultúra**

* Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás -plagát, reklama, logo (4. roč., tem. celok Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás)
* *S* Masová kultúra - trh s kultúrou, gýč, brak (4. roč., tem. celok Masová kultúra)

**Metódy a formy práce**

Pri rozvíjaní finančnej gramotnosti sa budú využívať moderné interaktívne vyučovacie metódy zamerané na aktívne učenie sa žiakov v prepojení na praktické reálne životné situácie, ktoré vytvoria predpoklady vytváranie a korigovanie názorov žiakov a celoživotné učenie sa.

Pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov sa bude využívať:

* **Heuristická metóda** – orientovaná na osvojovanie všeobecných vedomostí a zručností, rozvoj logiky a tvorivosti – brainstorming, riešenie problémov, situačné a inscenačné metódy, diskusia, beseda.
* **Informačno-receptívna metóda** – orientovaná na osvojovanie vedomostí, vyhľadávanie informácií v periodikách a na internete
* **Reproduktívna metóda** – orientovaná na upevňovanie vedomostí, rozvoj pamäti a reproduktívneho myslenia -interaktívna prednáška, diskusia, beseda, exkurzia, brainstorming, myšlienkové mapy.
* **Problémový výklad** – orientuje sa na logické riešenie problémov a rozvoj vedeckého myslenia po etapách - riešenie problémov, prípadové štúdie, diskusia, beseda, myšlienkové mapy.

***Formy vyučovania:***

* **Frontálna práca** – so všetkými žiakmi učiteľ rieši jeden alebo viac problémov.
* **Individuálna práca** – každý žiak pracuje individuálne, nezávisle od ostatných žiakov, učiteľ sleduje prácu žiakov pôsobí ako poradca
* **Skupinová práca** – trieda je rozdelená na skupiny podľa riešeného problému, skupiny si organizujú prácu samostatne, učiteľ pozoruje prácu skupín a pôsobí ako koordinátor

**Stratégie**

Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií. Preto v rámci finančnej gramotnosti sa snažíme:

* dávať žiakom kreatívne otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú
* nepredkladať žiakom k osvojeniu hotové riešenia, podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégií
* viesť žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero riešení, ktoré sú ovplyvňované rôznymi okolnosťami
* zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti –plánovanie dovolenky, poistenie, rodinný rozpočet
* presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia
* predkladať žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov
* využívať vo výučbe počítače, interaktívne tabule
* IKT využívať aj pri skupinovej práci
* pripraviť žiakom príklady z finančnej matematiky